

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(МБУ ППМС-центр)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического
совета МБУ ППМС-центр
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБУ ППМС-центр
от 28.08.2025 № 110-п

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: взрослые

Составители:
Еремина Е.А., педагог-психолог
Краска Е.В., учитель-дефектолог
Пашанова А.Ж., педагог-психолог

Дзержинск
2025 г.

Оглавление

Раздел 1	Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Целеполагание и задачи	6
1.3.	Содержание Программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Рабочая Программа	10
1.4.	Планируемые результаты	14
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2	Условия реализации Программы	17
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	17
2.2.2.	Кадровое обеспечение	17
2.3	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	18
2.4.1.	Мониторинг результативности реализации программы	18
2.5.	Методическое обеспечение Программы	19
2.6.	Список литературы	20
Приложение		

Раздел 1 Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Методическое сопровождение муниципальной психолого-педагогической службы» (далее – Программа) является общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности и ориентирована на педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов (далее специалистов) образовательных организаций города (далее – ОО).

Актуальность

В настоящее время в образовании отмечается тенденция к стабилизации профессиональной деятельности службы практической психологии, играющей на самом деле важную роль в развитии образования.

В Федеральном Законе об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ и Государственных стандартах образования, Положении о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ (утверждено приказом № 636 Министерства образования РФ от 22.10.99 года) психологическому сопровождению процесса образования детей уделяется особое внимание. Статья 42 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ обязывает Центрам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывать методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

Психолого-педагогическая служба на данный момент является необходимым компонентом системы образования. Целесообразность ее функционирования определяется насущной потребностью образовательных учреждений в такой организации своей деятельности, как содействие развитию, воспитанию и образованию каждого обучающегося, создание условий для реализации всех его потенциальных возможностей.

Современное образовательное учреждение на данном этапе предъявляет к специалистам высокие требования как специалисту-профессионалу.

С учетом того, что профессиональная компетентность педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивает результативность их труда, в конечном итоге оптимизирует деятельность всего первичного звена психолого-педагогической службы и, уяснив, сущность и важность профессиональной компетентности специалистов, становится актуальным методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога школы и дошкольного учреждения.

«Непрерывное теоретическое и методическое повышение квалификации является основным условием становления профессионализма практического психолога, развития его самосознания, смысловых ценностей, личностных качеств» (Рогов Е.И. «Профессиональная деятельность Детского городского психологического центра»)

Новизна и отличительные особенности Программы

Программа реализуется в отношении специалистов, работающих как в

дошкольных учреждениях, так и в общеобразовательных школах, что позволяет обеспечить единство подходов, преемственность, контакты на личностном уровне. В целом это обеспечивает единство и целостность системы муниципальной психолого-педагогической службы.

Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды ОО являются не только слушателями, но и активными участниками реализации программы: руководителями методических объединений (далее – МО), ведущими тематических семинаров, представляют свой опыт работы в форме открытых занятий, презентаций, отчетов.

Концептуальные основы

Проблемой подготовки специалистов в сфере практической психологии к эффективной деятельности активно разрабатываются отечественными и зарубежными исследователями. Их результаты выступают концептуальной основой для оптимизации содержательно-методического обеспечения профессионализма, оптимизации всего процесса деятельности.

Основой может выступить широко развиваемый в последние годы психолого-акмеологический подход (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, А.С. Гусева, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, И.Н. Семенов, А.П. Ситников, и др.). Именно такой подход позволяет развивать у специалистов новые качества на основе сформулированных критериев уровня продуктивности и профессионализма.

Выделяются отличительные особенности профессиональной компетентности практического психолога в системе образования:

- обусловленность целей и задач практической деятельности психолога с одной стороны заказом того образовательного учреждения, в котором работает данный специалист, с другой - социальным заказом общества - сочетание, для решения задач, многообразия функций.
- недостаточная регламентированность социально-правовой функциональной и организационно-методической базы профессиональной деятельности, взаимоотношений с субъектам образовательного процесса.
- актуальность творческого подхода в построении взаимоотношений, адекватного общепринятым нормам, рекомендациям психологической науки, моральным принципам и профессиональной этике.
- конгруэнтность выдвигаемых целей, задач и функций с индивидуальными возможностями, потребностями и действиями педагога-психолога.
- интегративный характер процесса и результатов профессиональной деятельности, складывающийся на основе эффективного сочетания исследовательско-диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, коммуникативно-терапевтических и других технологий. творческий характер профессиональной деятельности, базирующийся на знании психологической сути процессов и явлений, широкой эрудиции, личном опыте, активном поиске новых инновационных технологий, личной инициативе и широкой профессиональной коммуникабельности.

Концептуальными основами дефектологии и логопедии являются положения Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского об особенностях развития и обучения детей с недостатками психического развития; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в

условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и Г.А.Каше. Согласно теории Л.С. Выготского обучение должно вести за собой развитие. В связи с этим следует определять «зону актуального развития» ребенка, т. е. его возможности, которые могут быть реализованы в самостоятельной деятельности, и «зону ближайшего развития» ребенка, т. е. его потенциальные возможности, которые могут быть реализованы в сотрудничестве с взрослым. «Зона ближайшего развития» характеризует обучаемость ребенка, т. е. способность к усвоению и присвоению передаваемого ему опыта, знаний. Характер обучаемости раскрывает потенциальные возможности ребенка, и с их учетом учитель-дефектолог прогнозирует дальнейшее развитие, выстраивает программу работы. «Зона ближайшего развития» имеет большое значение для диагностики и коррекции отклонений в развитии. Вся коррекционная работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога строится с учетом «зоны ближайшего развития».

Процесс обучения детей с ОВЗ - это целенаправленное последовательно изменяющееся взаимодействие педагога и обучающегося ребёнка с ОВЗ, в ходе которого решаются задачи образования, коррекции и развития, здоровьесбережения, воспитания, коммуникации и социализации. Специалисты учителя-дефектологи, учителя-логопеды должны знать возрастную и специальную педагогику и психологию, анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения социальной педагогики и психологии.

Адресат Программы

Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды (далее специалисты) образовательных организаций города

Сроки освоения Программы

Программа реализуется в течение 1 учебного года

Форма обучения

Форма обучения очная и дистанционная (в период самоизоляции и перехода ОО на удаленный формат обучения)

Программа является модульной, т.к. по способу организации своего содержания составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков; состоит из 9 модулей, реализуется в форме Методических объединений (МО), а также в форме обучающих семинаров, творческих групп, групповых и индивидуальных консультаций, инструктивно-методических совещаний.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает использование как групповых (тренинговые занятия, деловые игры, круглые столы, балинтовские группы, консультации и др.), так и индивидуальных форм работы.

Группа сама становится фактором развития для участников в том случае, если в ней возникает атмосфера доверия, открытости, безопасности и свободного обмена мнениями и опытом. Активное включение каждого участника и всей

группы в целом в процессы, происходящие на семинаре или тренинге, поощрение доброжелательного общения, исключение критических или оценочных суждений - все это содействует достижению ценного результата.

Индивидуальные формы работы (консультации) позволяют учитывать индивидуальные особенности и содействовать разрешению личностных и профессиональных проблем специалистов и руководителей

Режим занятий

Групповые занятия проводятся 1- раз в неделю (по четвергам) по 2 – 3 часа в зависимости от цели занятия. Индивидуальные занятия – по четвергам по конкретному запросу педагога ОО.

I. Модуль «Совершенствование работы психолога ДОУ»

(педагоги-психологи ДОУ)

Цель: Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов-психологов ДОУ, направленной на совершенствование психологического сопровождения всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС и создание психологически безопасной среды в ДОУ.

Режим занятий: 1-2 раза в месяц, продолжительность занятия –2-3 часа

Срок обучения: 1 год, продолжительность модуля 18 часов.

II. Модуль «Профессиональное самосовершенствование»

(педагоги-психологи школ и учреждений дополнительного образования)

Цель: Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов-психологов школ, развитию их творческого потенциала, направленного на совершенствование психологического сопровождения всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Режим занятий: 1-2 раза в месяц, продолжительность занятия –1-2 часа.

Срок обучения: 1 год, продолжительность модуля 18 часов.

III. Модуль «Профессиональное самосовершенствование учителей-логопедов и учителей-дефектологов»

(учителя-логопеды и учителя-дефектологи детских садов и школ)

Цель: Содействие повышению профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов детских садов и школ, развитию их творческого потенциала, направленного на совершенствование профессионального сопровождения всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Режим занятий: 1-2 раза в месяц, продолжительность занятия –1-2 часа.

Срок обучения: 1 год, продолжительность модуля 18 часов.

IV. Модуль «Аттестующиеся психологи ОО»

(педагоги-психологи ОО города)

Цель: Обеспечение методического и психологического сопровождения аттестующихся психологов, повышение осознанности аттестующихся психологов.

Режим занятий: 1 раз в месяц, продолжительность занятия –2-3 часа

Срок обучения: 1 год, продолжительность модуля 18 часов.

V. Модуль «Кризисная служба»

(педагоги-психологи МБУ ППМС-центр, отдела «Кризисная служба»)

Цель: Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов-психологов отдела «Кризисная служба».

Режим занятий: 1-2 раза в месяц, продолжительность занятия –2 часа

Срок обучения: 1 год, продолжительность модуля 18 часов.

VI. Модуль «Школьная медиация»

(педагоги-психологи школ)

Цель: Содействие повышению профессиональной компетентности специалистов школ для успешной работы СШМ в конкретной ОО.

Служба школьной медиации (далее СШМ) стремится повысить безопасность в образовательном пространстве, применяя указанный метод при разрешении конфликтов, возникающих между учащимися в ОО.

Режим занятий: 1-2 раза в месяц, продолжительность занятия –1-2 часа.

Срок обучения: 1 год, продолжительность модуля 18 часов.

VII. Модуль «Организационно-тематическая работа психолога»

(педагоги-психологи ОО)

Цель: Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов-психологов ОО.

Режим занятий: 1-4 раза в месяц, продолжительность занятия –2-4 часа

Срок обучения: 1 год, продолжительность модуля 72 часа.

VIII. Модуль «Индивидуальные консультации для психолога ОО»

(педагоги-психологи ОО)

Цель: Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов-психологов ОО.

Режим занятий: по запросу, продолжительность занятия –1-2 часа.

Срок обучения: 1 год.

1.2. Целеполагание и задачи

Цель:

Создание условий для личностного и профессионального развития специалистов, повышение эффективности работы муниципальной психолого-педагогической службы.

Задачи:

1. Содействовать руководителям образовательных учреждений в организации деятельности специалистов.
2. Предоставить специалистам возможность овладения комплексом эффективных технологий профессиональной деятельности.
3. Повышать мотивацию профессионального саморазвития специалистов.
4. Создавать условия для развития профессионально важных качеств специалиста ОО.
5. Создать банк данных об авторских программах, других вариантах представления профессионального опыта специалистов.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
I.	Модуль «Совершенствование работы психолога ДОУ»	18	6	12	Рефлексия Анкетирование
1.	«Роль предметно-развивающей среды в работе педагога-психолога ДОУ»	3	1	2	Самоанализ
2.	«Создание психолого-педагогических условий в группах для сохранения психологического здоровья воспитанников ДОУ»	3	1	2	Самоанализ
3.	Психолого-педагогические акции в ДОУ»	3	1	2	Самоанализ
4.	«Кинезиология – как эффективный метод подготовки старших дошкольников к обучению в школе»	2	1	1	Самоанализ
5.	«Коррекционные нарушения эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ посредством современных образовательных технологий»	4	1	3	Самоанализ
6.	«Формирование эмоционального интеллекта и социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста»	3	1	2	Самоанализ
II.	Модуль «Профессиональное самосовершенствование»	18	8	10	Рефлексия Анкетирование
1.	«Организация и проведение СПТ»	2	1	1	Самоанализ
2.	«Психологическая подготовка к ЕГЭ»	2	1	1	Самоанализ
3.	«Профилактика буллинга. Алгоритм работы со случаем»	2	1	1	Самоанализ

4.	«Навигатор профилактики как инструмент в работе педагога-психолога»	3	1	2	Самоанализ
5.	«Психологическое сопровождение детей «группы риска» по результатам СПТ»	2	1	1	Самоанализ
6.	«Специфика психологического сопровождения детей с ОВЗ»	2	1	1	Самоанализ
7.	«Навигатор виктимности как инструмент в работе ОО»	2	1	1	Рефлексия
8.	«Результаты городского мониторингового исследования уровня толерантности обучающихся и проявления буллинга в образовательной среде»	3	1	2	Рефлексия
III.	Модуль «Профессиональное самосовершенствование логопедов и дефектологов»	18	7	11	Рефлексия Анкетирование
1	Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	3	1	2	Рефлексия
2	Преемственность в работе учителей-дефектологов ДОО и педагогов ОО, реализующих АООП НОО для детей с ЗПР	2	1	1	Рефлексия Анкетирование
3	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР I-II уровня с помощью вариативных методов и технологий	3	1	2	Рефлексия
4	Использование современных методов и приёмов автоматизации звуков у дошкольников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи	3	1	2	Рефлексия
5	Организация деятельности учителя-дефектолога с детьми с тяжелыми и	2	1	1	Рефлексия

	множественными нарушениями развития				
6	Организация логопедического сопровождения обучающегося с ЗПР в условиях общеобразовательной организации	2	1	1	Рефлексия
7	Калейдоскоп педагогических идей в работе учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО и ОО	3	1	2	Рефлексия
IV.	Модуль «Аттестующиеся психологи ОО»	18	9	9	Презентация технологии
1.	«Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок аттестации»	2	1	1	Самоанализ
2.	«Организационно-методические условия прохождения аттестации»	2	1	1	Самоанализ
3.	«Изучение и обсуждение требований, предъявляемых к тестовому материалу педагога-психолога»	2	1	1	Самоанализ
4.	«Рассмотрение и изучение критерий оценки презентации технологии педагога-психолога»	4	2	2	Самоанализ
5.	«Рассмотрение и изучение критерий оценки портфолио педагога-психолога»	4	2	2	Самоанализ
6.	Психологическое сопровождение аттестующихся педагогов-психологов	4	2	2	Самоанализ
V.	Модуль «Кризисная служба»	18	8	10	Рефлексия Анкетирование
1.	Анализ обращений в службу. Выявление трудностей консультирования	6	2	4	Рефлексия
2.	Групповая супервизия консультаций абонентов «Кризисная служба»	8	0,5	7,5	Рефлексия

3.	Особенности тематического консультирования в Чате	4	2	2	Самоанализ
VI.	Модуль «Школьная медиация»	18	6	12	Рефлексия Анкетирование
1.	Планирование работы ШСМ. Задачи, перспективы	2	1	1	Самоанализ
2.	Новые формы работы в деятельности ШСМ	4	2	2	Самоанализ
3.	«Трудные случаи в консультативной деятельности ШСМ	4	2	2	Рефлексия
4.	Обмен опытом кураторов ШСМ	8	1	7	Самоанализ
VII	Модуль «Организационно-тематическая работа психолога ОО»	22	5	17	Анкетирование
1.	Цели и приоритетные направления деятельности муниципальной психологической службы в конкретный период. (Инструктивно-методические совещания)	6	2	4	Самоанализ
2.	Актуальные направления психологической службы (Тематические семинары-практикумы)	10	2	8	Самоанализ
3.	Организация городских психологических акций, исследований (групповые консультации)	6	1	5	Самоанализ
VIII	Модуль «Индивидуальные консультации для психолога ОО»	2	1	1	Самоанализ Рефлексия
	<i>Итого</i>	132	50	82	

1.3.2. Рабочая Программа

I. Модуль «Совершенствование работы психолога ДОУ»

Тема 1 Нормативная документация педагога-психолога ДОУ.

Теория: Основные нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность педагога-психолога ДОУ

Практика: Освоение приёмов работы с нормативной документацией.

Этические нормы педагога-психолога.

Теория: Конвенция ООН о правах ребёнка, Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей (июль 2001, Таиланд), Кодексом чести и служения учителя (2014, Тбилиси), Этический Кодекс психолога

Практика: Осознание ориентиров собственной профессиональной деятельности. Проигрывание проблемных ситуаций, связанных с этическими принципами.

Тема 2 Диагностическое направление деятельности педагога-психолога ДОУ

Теория: Виды диагностических методик. Правила и принципы их использования.

Практика: Освоение диагностического инструментария, методов математической статистики

Теория: Структура аналитической документации

Практика: Освоение правил составления отчетов и представления результатов администрации и педагогическому коллективу

Тема 3 Коррекционно-развивающая деятельность

Теория: Направления коррекционно-развивающей работы в отношении воспитанников ДОУ. Структура коррекционно-развивающей программы.

Практика: Получение опыта составления коррекционно-развивающих программ. Обсуждение случаев из педагогической практики.

Теория: Направления и приемы развивающей работы с педагогами

Практика: Получение опыта составления программ и тематических планов развивающей работы с педагогами. Обмен опытом практической работы.

Теория: Направления и приемы развивающей работы с родителями

Практика: Получение опыта составления программ и тематических планов развивающей работы с родителями. Обмен опытом практической работы.

Тема 4 Роль педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование.

Теория: Психологические особенности детей с ОВЗ. Направления коррекционно-развивающей работы

Практика: Получение опыта составления коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

Теория: Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами

Практика: Получение опыта составления индивидуальных маршрутов для детей-инвалидов

Тема 5 Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и специалистами ДОУ

Теория: Направления и приемы взаимодействия педагога-психолога с специалистами ДОУ

Практика: Получение опыта составления плана взаимодействия работы педагога-психолога со специалистами.

Теория: Формы взаимодействия в педагогическом коллективе.

Практика: Освоение приемов и методов эффективного взаимодействия. Обмен опытом практической работы

Тема 6 Роль предметно-развивающей среды в работе педагога-психолога ДООУ

Теория: Особенности предметно-развивающей среды в ДООУ

Практика: Получение опыта построения предметно-развивающей среды в ДООУ

Практика Представление собственного опыта работы по предметно-развивающей среде ДООУ

II. Модуль «Профессиональное самосовершенствование»

Тема1 Нормативная документация педагога-психолога ОО.

Теория: Основные нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность педагога-психолога ОО

Практика: Освоение приёмов работы с нормативной документацией.

Этические нормы педагога-психолога.

Теория: Конвенция ООН о правах ребёнка, Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей (июль 2001, Таиланд), Кодексом чести и служения учителя (2014, Тбилиси), Этический Кодекс психолога

Практика: Осознание ориентиров собственной профессиональной деятельности. Проигрывание проблемных ситуаций, связанных с этическими принципами

Тема 2 Диагностическое направление деятельности педагога-психолога ОО

Теория: Виды диагностических методик. Правила и принципы их использования.

Практика: Освоение диагностического инструментария, методов математической статистики

Теория: Структура аналитической документации

Практика: Освоение правил составления отчетов и представления результатов

Тема 3 Коррекционно-развивающая деятельность в отношении учащихся

Теория: Направления коррекционно-развивающей работы в отношении обучающегося. Структура коррекционно-развивающей программы.

Практика: Получение опыта составления коррекционно-развивающих программ. Обсуждение случаев из педагогической практики.

Теория: Направления и приемы развивающей работы с педагогами

Практика: Получение опыта составления программ и тематических планов развивающей работы с педагогами.

Тема 4 Роль педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование.

Теория: Психологические особенности детей с ОВЗ. Направления коррекционно-развивающей работы

Практика: Получение опыта составления коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

Теория. Особенности инклюзивного образования в школе

Практика: Обмен опытом практической работы

Тема 5 Психологическая подготовка ЕГЭ

Теория: Информирование о способах поддержки учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов.

Практика: Получение опыта осознания своих ресурсов и ресурсов детей в экзаменационный период.

Практика: Обмен опытом практической работы

Тема 6 Профессиональное самоопределение обучающихся

Теория: Изучение возможностей и путей предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников

Практика: Получение опыта использования диагностических процедур, методических и развивающих программ.

Теория: Модель психолого-педагогического сопровождения профориентации обучающихся в ОО.

Практика: Обмен опытом практической работы

Тема 7 Консультативная деятельность педагога-психолога ОО

Теория: Направления и приемы консультативной работы со всеми участниками образовательного процесса.

Практика: Обмен опытом практической работы

III. Модуль «Профессиональное самосовершенствование логопедов и дефектологов»

Тема 1 Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Теория: Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, реализующего АООП ДО для детей с ЗПР, по развитию элементарных математических представлений.

Практика: Презентация опыта практических достижений по развитию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в рамках инновационной деятельности ГБОУ ДПО НИРО.

Тема 2 Преемственность в работе учителей-дефектологов ДОО и педагогов ОО, реализующих АООП НОО для детей с ЗПР

Теория: Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в ДОО и ОО.

Практика: Обмен практическим опытом работы с детьми с ЗПР, организация преемственности в работе дошкольных и школьных педагогов, реализующих АООП ДО и АООП НОО для детей с ЗПР.

Тема 3 Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР I-II уровня с помощью вариативных методов и технологий

Теория: Особенности произносительной стороны речи у детей с ОНР I-II уровней речевого развития.

Практика: Обмен практическим опытом по использованию вариативных методов и технологий в работе с детьми с ОНР I-II уровня по формированию у них произносительной стороны речи.

Тема 4 Использование современных методов и приёмов автоматизации звуков у дошкольников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи

Теория: Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО по автоматизации звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Практика: Обмен практическим опытом по использованию современных методов и приемов автоматизации звуков у дошкольников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 5 Организация деятельности учителя-дефектолога ДОО с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Теория: Особенности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога ДОО с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Практика: Обмен практическим опытом работы учителя-дефектолога ДОО с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 6 Организация логопедического сопровождения обучающегося с ЗПР в условиях общеобразовательной организации

Теория: Нормативно-правовая база деятельности учителя-логопеда общеобразовательной организации.

Обмен практическим опытом по организации логопедического сопровождения обучающегося с ЗПР в ОО.

Тема 7 Калейдоскоп педагогических идей в работе учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО и ОО

Теория: использование современных образовательных технологий в деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Практика: Обмен положительным опытом по внедрению современных технологий, методик в коррекционно-образовательную и профессиональную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

IV. Модуль «Аттестующиеся психологи ОО»

Тема 1 Требования к прохождению аттестационных процедур

Теория: Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок аттестации

Теория: Организационные условия прохождения аттестации

Теория: Методические условия прохождения аттестации

Практика: Диалоговое взаимодействие

Тема 2 Методическое сопровождение аттестующихся педагогов-психологов

Теория: Изучение и обсуждение тестового материала

Изучение требований, предъявляемых к структуре презентации

Изучение структуры и критериев оценки портфолио

Практика: Предварительная защита аттестационных работ.

Обсуждение и анализ различных ситуаций

Тема 3 Психологическое сопровождение аттестующихся педагогов-психологов

Готовность к выполнению аттестационных требований

Повышение осознанности результатов деятельности аттестующихся психологов

Уверенность при прохождении аттестационных процедур

V. Модуль «Кризисная служба»

Тема 1 Анализ обращений в службу. Выявление трудностей консультирования

Теория: Знакомство педагогов-психологов с новыми технологиями консультирования.

Практика: Получение опыта использования новых технологий консультирования со всеми участниками образовательного процесса и другими жителями города.

Тема 2 Групповая супервизия консультаций абонентов «Кризисная служба»

Теория: Соответствие используемых приёмов консультирования по целям и задачам консультирования в Чате.

Практика: Профессиональное общение педагогов-психологов

Практика: Получение опыта использования приёмов консультирования в Чате

Практика: Обмен опытом практической работы,

Тема 3 Особенности тематического консультирования в Чате

Теория: Информирование коллег по выбранной и изученной методической теме:

Практика: Обсуждение и анализ конкретных консультаций по выбранной методической теме

VI. Модуль «Школьная медиация»

Тема 1 Планирование работы ШСМ. Задачи, перспективы.

Теория: Постановка задач и определение форм работы на год. Нормативная документация ШСМ в ОО.

Практика: Координация деятельности ШСМ.

Тема 2 Инновационные формы работы в деятельности ШСМ

Теория: Знакомство с инновационными технологиями по профилактике конфликтов в ОО.

Практика: Практическое использование инновационных технологий в деятельности ШСМ в ОО.

Тема 3 Трудные случаи в консультативной деятельности ШСМ

Теория: Обмен опытом, постановка проблемных вопросов.

Практика: Обсуждение и анализ конкретных случаев. Отработка механизма их решения.

Тема 4 Обмен опытом кураторов ШСМ

Теория: Знакомство с новыми формами проведения профилактической работы ШСМ.

Практика: Внедрение новых форм в работу ШСМ.

VII. Модуль «Организационно-тематическая работа психолога ОО»

Тема 1 Цели и приоритетные направления деятельности муниципальной психологической службы в конкретный период.

(Инструктивно-методические совещания)

Теория: Постановка задач

Подведение итогов. Получение обратной связи

Практика. Ориентация в актуальных запросах к психологической службе.

Тема 2 Актуальные направления психологической службы

(Тематические семинары-практикумы)

Теория: Основные понятия по теме семинара:

1. Нормативно-правовая документация педагога-психолога
2. Особенности проведения развивающих занятий по профориентации
3. Предотвращение воровства среди несовершеннолетних
4. Практическое использование результатов СПТ в ОО

Практика: Освоение методов и приёмов работы по теме семинара

Тема 4 «Медиация в ДОУ»

(Творческая /проблемная группа)

Теория: Основные понятия по теме работы группы

Практика: Разработка технологии и методов разрешения проблемы

конфликтных ситуаций в ДОУ

Теория: Знакомство с технологиями проведения мероприятий по профилактике конфликтных ситуаций

Практика: Отработка механизма проведения мероприятий по профилактике конфликтных ситуаций

Тема 6 Организация городских психологических акций, исследований

(Групповые консультации)

1. Городская психологическая акция «Мамочка, любимая моя!»
2. Городская психологическая акция «Здравствуй, друг! (ко дню толерантности)
3. Психологический марафон «Мосты понимания»
4. Исследование по психолого-педагогической проблеме.

VIII. Модуль «Индивидуальные консультации для психолога ОО»

Консультации с педагогами-психологами по различным направлениям психологической работы (по запросам)

Теория: информирование

Практика: беседа, обсуждение и анализ различных ситуаций

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

- Обучающийся знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования.
- Обучающийся владеет приемами организационной деятельности по основным направлениям психологической службы. Сформирована профессиональная позиция педагога-психолога.
- Обучающийся умеет выстраивать продуктивную ценностную иерархию и цель профессиональной деятельности.

Наличие мотивации профессиональной деятельности, освоения инновационных технологий, изучения и освоения опыта коллег.

Осознанность и систематизация собственного инновационного опыта.

Осознанное участие в городском профессиональном сообществе.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
на 2024-2025 учебный год

Данная Программа реализуется в течение учебного года.

Начало занятий - с 1 сентября 2025 года.

Окончание – 31 мая 2026 года.

месяцы	недели	модули						
		«Совершенствование работы психолога ДОУ»	«Профессиональное самосовершенствование»	«Профессиональное самосовершенствование логопедов и дефектологов»	«Аттестующиеся психологи ОО»	«Кризисная служба»	«Школьная медиация»	«Организационно-тематическая работа психолога ОО»
сентябрь	1					3ч.		
	2							3ч.инстр.
	3				2ч.			
	4							2ч. кон
	5							2ч.МС
октябрь	6				2ч.	3ч.	2ч.	2ч.конс
	7							2ч.конс
	8	2ч.	2ч.	3ч.				2ч.конс
	9							
ноябрь	10				2ч.			
	11			2ч.			3ч.	2ч.конс
	12		3ч.					2+2ч. конс
	13	3ч.						2ч.гр.
декабрь	14				2ч.			2ч.гр.
	15		3ч					
	16	2ч.					3ч.	

	17			3ч.		3ч.		2ч.МС
	18							2ч конс
январь	19				2ч. *п/а			
	20		2ч. *п/а			3ч. *п/а		
	21	3ч. *п/а		3ч. *п/а			2ч. *п/а	конс 2ч.МС
февраль	22				2ч.			2ч.+2ч. конс
	23	3ч.				2ч.		2ч Прав
	24		3ч.					
	25			2ч			3ч.	2ч.МС
март	26							
	27		2ч.		2ч.			2ч конс
	28	2ч.				2ч.		
	29			2ч.			3ч.	
	30							2ч.МС
апрель	31							2ч.гр.
	32		3ч.		2ч.			2ч конс
	33	3ч.				2ч.		
	34			2ч.				2ч. МС
май	35							
	36				2ч.		2ч.	2ч конс
	37							3ч. Инстр
	38							
	39							
июнь	40	К**						
	41	К						
	42	К						
	43	К						
июль	44	К						
	45	К						
	46	К						
	47	К						

август	48	К						
	49	К						
	50	К						
	51	К						
Всего часов за год:		18ч.	18ч.	18ч.	18ч.	18ч.	18ч.	22ч.
ИТОГО:		132ч.						
Модуль «Индивидуальные консультации для психолога ОО»: 80 чел.*2ч.=160 ч/час								

* п/а – промежуточная аттестация

** К - каникулы

2.2 Условия реализации Программы

1.2.1. Материально-техническое обеспечение

Лекционный зал (площадь 41,2 кв.м.) - проведение лекций, групповой работы. Оснащение - столы, стулья, доска, магниты, бумага, фломастеры, раздаточный материал, бланки для выполнения заданий. Мультимедийная установка для показа презентаций.

Консультационные кабинеты (2 кабинета, площадь от 9 до 12,5 м²) - столы, стулья, кресла, диагностические материалы, раздаточный материал, компьютерные диагностические программы.

Информационное обеспечение

Презентации, методическая литература, информационные памятки, буклеты.

1.2.2. Кадровое обеспечение

Специалисты МБУ ППМС-центр с высшим специальным образованием, высшей квалификационной категорией.

1.3. Формы аттестации

Результативность Программы оценивается по количественным и качественным показателям. Оцениваются результаты освоения материала Программы в соответствии с запросом, а также уровень удовлетворенности участников полученными знаниями и приобретенным опытом.

Объекты оценки:

- балльная оценка руководителем Методического объединения степени участия специалиста в работе Методического объединения (регистрационные листы, журнал учета работы группы);
- статистический отчет специалиста;
- «обратная связь» - балльная оценка удовлетворенности специалистов методическим сопровождением;
- анкетирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - Сбор данных, Анкетирование, Рефлексия, Обратная связь, оценка удовлетворённости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – аналитический материал по итогам проведения занятий и психологической диагностики; журнал посещаемости; информация на сайте МБУ ДО ППМС-центр.

2.4. Оценочные материалы

2.4.1. Мониторинг результативности реализации Программы

Ф.И. участник а	Оценка участника			Уровень усвоения навыка			
	1	2	3	Информированность по теме	Систематичность участия в работе методического объединения	Осознанность профессиональной позиции	Инновационность в профессиональной деятельности (предоставление опыта)

2.5. Методическое обеспечение Программы

Организация процесса обучения – очная.

Метод обучения – словесные, наглядные, практические, поисковые, игровые, дискуссионные.

Форма организации образовательного процесса – групповая и индивидуальная.

Форма организации учебных занятий:

- лекция
- семинар
- тренинг;
- практическое занятие
- мозговой штурм
- мастер-класс
- презентация
- беседа
- супервизия
- обмен опытом
-

Психолого-педагогические технологии.

- Технология коллективного взаимообучения
- Коммуникативная технология
- Технология группового обучения

2.6. Список литературы

1. Новый Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ № 636 от 22.12.1999.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07 апреля 2014г. №276 г. Москва
4. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
5. Методические рекомендации по оценке профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории на основе результатов их работы – Н Новгород, ГБОУ ДПО НИРО, 2016.
6. Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога, работающего в системе образования: учебно-методические рекомендации/ ГБОУ ДПО НИРО; сост. Ю.А.Левицкая, О.В.Шилова. – 2 изд.- Н Новгород: НИРО, 2014 -343с.
7. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
9. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? –М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.- 251с.
11. Зайцева, Л.А. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи / Л.А. Зайцева. – Минск: НМЦентр, 1998. – 32 с.
12. Зайцева, Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования / Л.А. Зайцева. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 79 с.
13. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. – М.: Изд-во Генезис, 2004.
14. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 частях. Ч. 1– М.: АЙРИС – пресс, 2016.-416с.
15. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 частях. Ч. 2– М.: АЙРИС – пресс, 2016.-144с.
16. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ под науч.ред. проф. Л.М.Шипицыной.-СПб.:»Речь», 2003.-240с.
17. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
18. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.: Изд-во Московского психолого социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003 - 336 с.
19. Малкина-Пых И.Г.: Справочник практического психолога – М.6 Изд. Эксмо, 2005.-992с.
20. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии –

- СПб.6 Речь, 2001. -220с.
21. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие, - М.: Айрис-пресс, 2005 -384с.
 22. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция – СПб: Речь, 2006 – 248с.
 23. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии– СПб: Речь, 2006 – 336с.
 24. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
 25. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002.-160с.
 26. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. - М.: Смысл,1999.-410с.
 27. Немов Р.С. Психологическое консультирование – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 528с.
 28. Осипова А.А. Общая психокоррекция –М.ТЦ «Сфера», 2001 -512с.
 29. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. –М.: Издательство ГНОМ, 2013.- 160с.
 30. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. под общей редакции А.А.Крылова, С.А.Маничева. – 20е изд – СПб.: Питер, 2004.- 560с.
 31. Трясорукова Т.П. 30 занятий для развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс,2015 – 63с.
 32. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: АРКИ, 2002. – 136 с.
 33. Шохор-Троцкая, М.К. Коррекция сложных речевых расстройств / М.К. Шохор-Троцкая. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352с.
 34. Юрова, Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития / Р.А. Юрова. – М.: В. Секачев, 2005. – 64 с.
 35. Ястребова, А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Ястребова. – М.: АРКТИ, 1999. – 120 с.

Оценочные материалы

Анкета «Обратная связь»

МО/Творческая группа	Отметьте, где Вы принимали участие	Что запомнилось больше всего
«Профессиональное самосовершенствование» (педагоги-психологи СОШ)		
«Совершенствование работы психолога ДОУ»		
«Профессиональное самосовершенствование логопедов и дефектологов»		
«Аттестующиеся психологи ОУ»		
«Школьная медиация»		
«Кризисная служба»		
«Медиация в ДОУ»		

2. Оцените по 10 бальной шкале, где 10- самая высокая оценка, насколько Вы удовлетворены методической работой в этом учебном году:

3. Готовы ли Вы поделиться своим профессиональным опытом с коллегами в следующем году? (указать тему)

Ф.И.О.(учреждение)